

# Коммуникация ребенка с церебральным параличом

Татьяна Гегина эрготерапевт, специалист по  
коммуникации

АНО «Физическая реабилитация» (Санкт-  
Петербург)

2020



# КЛАССИФИКАЦИЯ CFCS

**The Communication Function Classification System – классификация, позволяющая использовать единый язык относительно описания выполнения повседневных коммуникативных задач**

**cfcs.us**



# Разработана для людей с ЦП

- Не требует специального тестирования. Уровень определяется на основании других оценок, наблюдения, интервью. CFCS – это не тест!
- CFCS классифицирует детей по группам в зависимости от успешности в коммуникации с разными партнерами. Классификация не объясняет причин трудностей.
- CFCS не определяет возможные улучшения в области коммуникации, не имеет прогностической значимости
- CFCS удобна в исследованиях.



# Уровни

## Уровень I

### Описание

Успешный отправитель и получатель сообщений со знакомыми и незнакомыми людьми. Ребенок легко понимает сообщения, легко передает свои сообщения и одновременно выступает в обеих ролях. Общение происходит легко, в комфортном темпе для обоих участников процесса (как знакомых, так и незнакомых).

### Способ АДК

Не требует дополнительных средств коммуникации

### Фокус внимания

Словарь, соответствующий возрасту. Грамматический строй высказываний, логика построения предложений.



# Уровни

## Уровень II

### Описание

Успешный замедленный отправитель и получатель сообщений со знакомыми и незнакомыми людьми. Ребенок выступает в обеих ролях отправителя и получателя сообщений как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми, однако ему может потребоваться дополнительное время, чтобы понять сообщение или высказать то, что он хочет сообщить. Непонимания в общении решаются. Общий темп общения снижен.

### Способ АДК

Высокотехнологичные средства АДК, коммуникаторы, синтезаторы речи, графические изображения, жестовые системы

### Фокус внимания

Увеличение скорости при использовании способа АДК. Больше ситуаций общения с незнакомыми людьми, общения в общественных местах. Построение предложений и высказываний в соответствии с нормами и правилами языка.



# Уровни

## Уровень III

### Описание

Успешный отправитель и получатель сообщений со знакомыми партнерами. Ребенок легко понимает и отправляет сообщения, но только со знакомыми людьми. С незнакомыми общение часто неэффективно.

### Способ АДК

Графические символы, жесты, коммуникаторы.

### Фокус внимания

Поддержание коммуникативной инициативы ребенка. Опыт общения со сверстниками и другими людьми. Поддержание диалога с использованием средств АДК.



# Уровни

## Уровень IV

### Описание

Иногда успешный отправитель и получатель сообщений со знакомыми партнерами. Варианты: 1) иногда успешный отправитель и получатель 2) успешно отправляет сообщения, но плохо понимает 3) хорошо понимает сообщения, но плохо отправляет.

### Способ АДК

Графические символы, фотографии, простые жесты, предметы-символы, сигналы тела.

### Фокус внимания

Коммуникативная инициатива в большей степени исходит от партнера по коммуникации. Партнер по коммуникации интерпретирует сообщения ребенка, отвечает на них. Комментирует действия и сигналы ребенка. Созданий ситуаций «успешной» коммуникации в играх и повседневных активностей. Создание условий и различных ситуаций для использования выбранного способа (или нескольких способов) АДК.



# Уровни

## Уровень V

### Описание

Редко успешно отправляет и принимает сообщения со знакомыми людьми. Ребенок ограничен как отправитель и получатель. Для большинства людей коммуникация ребенка непонятна. Ребенок плохо понимает обращенную речь. Иногда коммуникация бывает успешной со знакомыми людьми.

### Способ АДК

Простые жесты, предметы-символы, сигналы тела.

### Фокус внимания

Реагирование на все сигналы ребенка, поддержание сигналов ребенка и их интерпретация. Принятие ребенком ситуаций взаимодействия с другим человеком. Создание комфортных и безопасных для ребенка ситуаций общения – выполнения простых совместных действий, совместных сенсомоторных игр. Повторение взрослым за ребенком его сигналов, звуков и движений. Совместное дыхание. Базальная коммуникация.





# Коммуникация с помощью сигналов тела



# Коммуникация с помощью сигналов тела

**ВОЗМОЖНОСТИ АДАПТАЦИИ:**

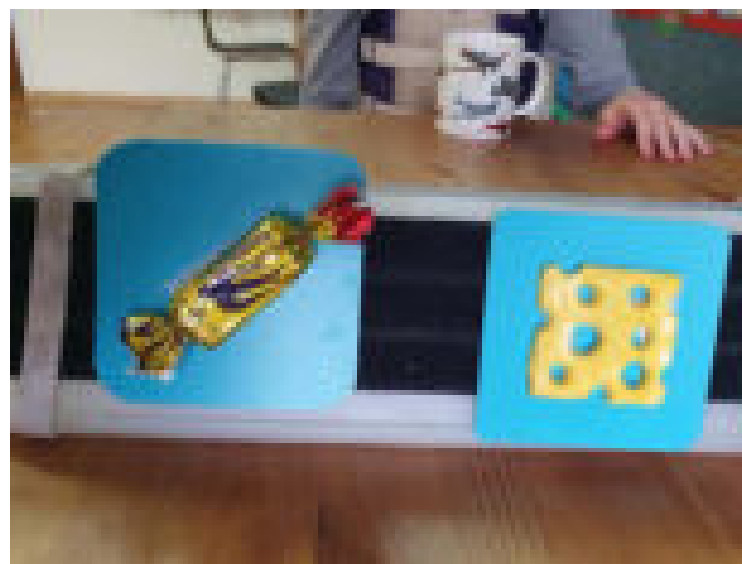
- ПРАВИЛЬНО ПОДОБРАННЫЕ ТСР
- ПРАВИЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (ЛЕЖА, СИДЯ, ПОЛУЛЕЖА)
- ЛОКАЛИЗАЦИЯ И СИЛА ПРИКОСНОВЕНИЙ ПРИ КОНТАКТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ (НАПРИМЕР, КОНТАКТ-ДЫХАНИЕ)
- ДИСТАНЦИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ПАРТНЕРОВ
- ОДИНАКОВАЯ ИНТЕРПРИТАЦИЯ ОДНИХ И ТЕХ ЖЕ СИГНАЛОВ
- ПОДДЕРЖАНИЕ ИНИЦИАТИВЫ РЕБЕНКА
- СЛЕДОВАНИЕ ТЕМПУ РЕБЕНКА
- ОДИНАКОВАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ



# Использование реальных объектов и предметов-символов



АНО «Пространство общения»



# Использование реальных объектов и предметов-символов

## ВОЗМОЖНОСТИ АДАПТАЦИИ:

- ВЕЛИЧИНА ОБЪЕКТОВ
- ТЕКСТУРА ОБЪЕКТОВ
- ОБЪЕКТЫ, ИЗДАЮЩИЕ ЗВУК
- АРОМАТИЗИРОВАННЫЕ ОБЪЕКТЫ
- ДОСТУПНОСТЬ ОБЪЕКТОВ (РЕБЕНОК МОЖЕТ ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИМИ ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)



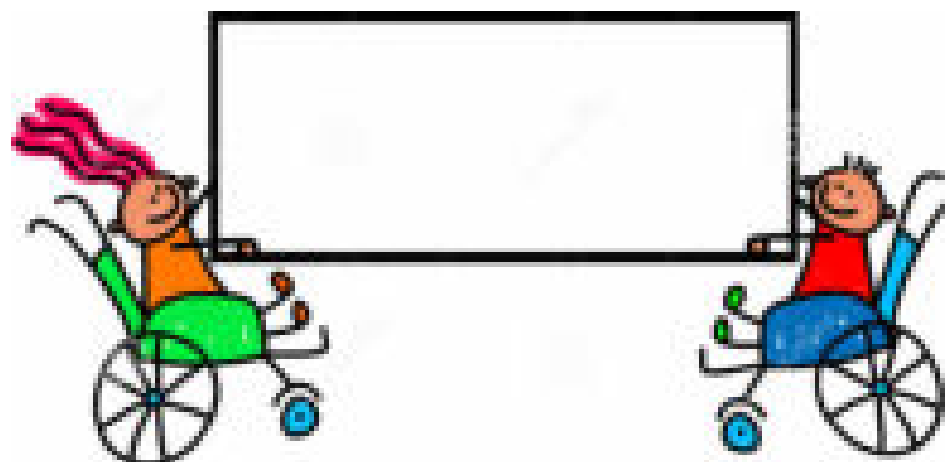
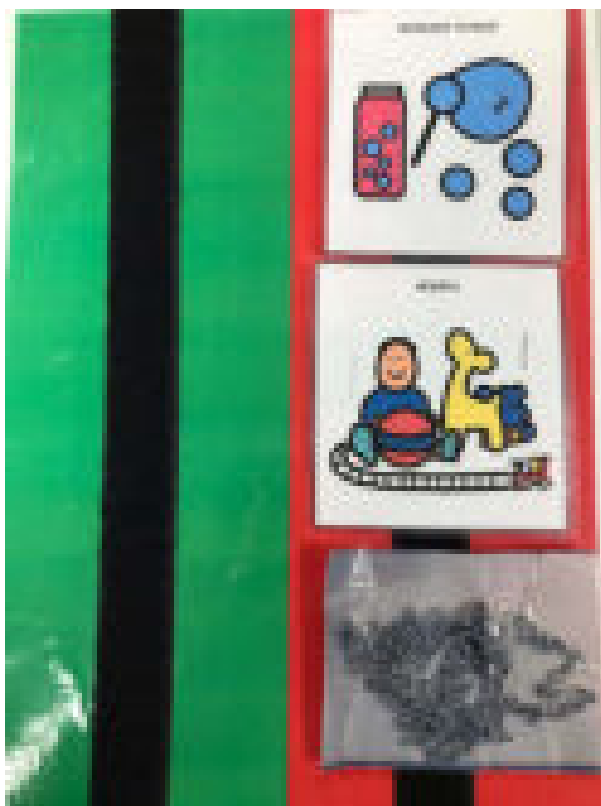
# Коммуникация с помощью жестов

**ВОЗМОЖНОСТИ АДАПТАЦИИ:**

- ПРАВИЛЬНО ПОДОБРАННОЕ ТСР
- ПРАВИЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
- АДАПТАЦИЯ ЖЕСТОВ (УПРОЩЕННЫЕ ЖЕСТЫ, ЖЕСТЫ, КОТОРЫЕ МОЖНО ПОКАЗАТЬ ОДНОЙ РУКОЙ)



# Коммуникация с помощью графических символов



# Коммуникация с помощью графических символов

**ВОЗМОЖНОСТЬ АДАПТАЦИИ:**

- **ВЕЛИЧИНА СИМВОЛОВ**
- **ЦВЕТА И КОНТРАСНОСТЬ СИМВОЛОВ**
- **ЛАМИНИРОВАНИЕ СИМВОЛОВ**
- **ЗАКЛАДКИ, ТОЛЩИНА СТРАНИЦ, РАЗМЕР – ДЛЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КНИГ**
- **КОММУНИКАТИВНЫЕ ТАБЛИЦЫ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ РЕБЕНКА**
- **ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА СИМВОЛА ВЗГЛЯДОМ, НОГОЙ, РУКОЙ, ШЛЕМОМ С УКАЗКОЙ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**
- **СИМВОЛЫ НА ЛИПУЧКАХ, ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОПРИОЦЕПТИВНОЙ СВЯЗИ**
- **СИМВОЛЫ, ПРИКРЕПЛЕННЫЕ К БРАСЛЕТАМ, БРЕЛОКАМ, СТОЛУ КОЛЯСКИ**



# Коммуникация с помощью технических средств





# Коммуникация с помощью технических средств

## ВОЗМОЖНОСТИ АДАПТАЦИИ:

- ПОЛОЖЕНИЕ РЕБЕНКА В КОТОРОМ ИМ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ УСТРОЙСТВО
- ПОЛОЖЕНИЕ И КРЕПЛЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО УСТРОЙСТВА
- АДАПТИРОВАННЫЕ МЫШКИ, ДЖОСТКИ, С РАЗЛИЧНОЙ СКОРОСТЬЮ И ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ
- ТАКТИЛЬНОЕ ИЛИ ЦВЕТОВОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КНОПОК С РАЗЛИЧНЫМИ СООБЩЕНИЯМИ
- СВЕРХУСТВИТЕЛЬНЫЕ КНОПКИ, СЕНСОРЫ
- КЛАВИАТУРА С КРУПНЫМИ КНОПКАМИ, С КНОПКАМИ РАЗНОЙ ТЕКСТУРЫ
- ДЕРЖАТЕЛИ ДЛЯ ТЕЛЕФОНОВ И ПЛАНШЕТОВ
- РАЗЛИЧНАЯ ТЕКСТУРА КОММУНИКАТИВНЫХ ОКОН В КОММУНИКАТОРАХ ТИПА GO TALK



# **Включение АДК в активности повседневной жизни**

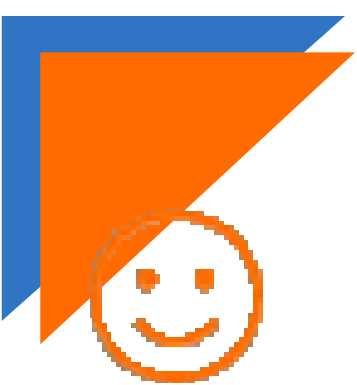
- ✓ **ВОЗМОЖНОСТЬ ОТКАЗА (НАПРИМЕР, ПРИ ПРИЕМЕ ПИЩИ)**
- ✓ **ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫРАЗИТЬ СОГЛАСИЕ (НАПРИМЕР, ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ НА ДЕТСКОЙ ПЛОЩАДКЕ)**
- ✓ **ВЫБОР (НАПРИМЕР, В ПРОЦЕССЕ ОДЕВАНИЯ)**
- ✓ **ВОЗМОЖНОСТЬ ПОПРОСИТЬ ЕЩЁ/ВСЁ (ИГРА, ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**
- ✓ **ПРОСЬБЫ (ВО ВРЕМЯ ЕДЫ ИЛИ ПРИЕМА ВАННОЙ)**
- ✓ **КОММЕНТИРОВАНИЕ СИТУАЦИИ (НА ПРОГУЛКЕ ИЛИ В ДЕТСКОМ САДУ)**
- ✓ **КОМАНДНАЯ РАБОТА (ВЫПОЛНЕНИЕ ДОСТУПНЫХ ОПЕРАЦИЙ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**



# Включение АДК в активности повседневной жизни

- ✓ РАСПИСАНИЕ ДНЯ (КЛЮЧЕВЫЕ МОМЕНТЫ ДНЯ, ОБОЗНАЧЕННЫЕ ПРЕДМЕТАМИ, СИМВОЛАМИ, КАРТИНКАМИ)
- ✓ АЛГОРИТМЫ ДЕЙСТВИЙ (НАГЛЯДНО ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ АЛГОРИТМЫ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ЧИСТКЕ ЗУБОВ, ПРИЕМЕ ПИЩИ, ПОХОДЕ В МАГАЗИН И ТАК ДАЛЕЕ)
- ✓ СТРАНИЦЫ КОММУНИКАТИВНЫХ КНИГ, ЗАПОЛНЕННЫЕ СИМВОЛАМИ О РУТИНАХ, ИГРАХ





# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

- **Сайт:** <https://physrehab.ru>
- **Youtube-канал Physrehab Media:**  
<https://www.youtube.com/c/PhysrehabMediaPro>
- **Соцсети:**
  - **ВКонтакте** - <https://vk.com/physrehab>
  - **facebook** - <https://www.facebook.com/physrehab>
- **e-mail:** [spb@physrehab.ru](mailto:spb@physrehab.ru)

